

---

*ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН ОСНОВНЕ ШКОЛЕ*

*„БРАТСТВО ЈЕДИНСТВО“ ПАНЧЕВО*

---

ОКТОБАР 2023. – ОКТОБАР 2028. ГОДИНЕ

---

*Садржај:*

---

- I. Историјат школе
- II. Тренутно стање- анализа, јаке стране, слабе стране, стратегија превазилажења проблема
- III. Мисија и визија
- IV. SWOT анализа школе
- V. Развојни циљеви по областима, задаци по областима, активности, евалуација
- VI. Друге области и питања од значаја за развој установе

---

## *I. ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ*

---

Школа постоји од 1884. године, када је саграђена прва школска зграда. Први учитељ који је радио са једним разредом био је Ленхарт Ференц. Ученици су Словаци, Мађари и Немци, али нема података о броју. Касније, 1885. године је изграђена још једна зграда и дата на употребу Школи. Тада је већ било 9 учионица, а има података и о бројном стању ученика, нпр. 1886/87. шк. године 78 ученика. Школа је тада била четворогодишња

Затим податак из 1900/1901. године да је школа шесторазредна са 339 ученика. Године које следе обележене су повећавањем броја ученика. У садашњој школској згради се ради од 1971. године. Капацитет Школе је око 1000 ученика, колико их је и било осамдесетих година, али је са изградњом других школа у близини број ученика опадао. У последње време Школа бележи пад броја ученика, као уосталом и све друге школе у граду.

---

## *II. Тренутно стање- анализа, јаке стране, слабе стране, стратегија превазилажења проблема*

---

Основна школа “Братство јединство” је организована као самостална јавна установа. Налази се у улици Шандора Петефија 33-35 и обухвата подручје месне заједнице Војловица.

Школска зграда има површину од 2755 квм. Око ње су спортски терени површине 1120 квм, двориште површине 300 квм и велики зелени парк површине око 2 хектара. Стање школске зграде је задовољавајуће. У левом крилу школске зграде је смештен комплетан учионички простор, у десном крилу се, поред једне учионице, налази библиотека, хол, школска позорница и простор за ђачку ужину. Пет учионица у приземљу школе служе разредној настави. Остале учионице су намењене предметној настави.

Фискултурна сала је опремљена неопходним справама, тако да су обезбеђени услови за извођење наставе физичког васпитања. Општа констатација је да су услови за извођење наставе добри, учионице су простране и добро осветљене.

Простор школске библиотеке је опремљен, а стални задатак је набавка књига, како лектире, тако и осталих популарних наслова.

Свака учионица је опремљена видео пројектором и лаптоп-ом. Тако су створени услови да сви наставници користи савремени начин рада при обради наставних јединица, а да коришћење савремене опреме буде једноставније.

У једној учионици је интерактивна табла.

Информатички кабинет је опремљен са 15 рачунара.

У зборници је на располагању један рачунар повезана са интернетом и штампач.

У администрацији се користе четири рачунара и три штампача.

У школи функционише интернет.

Безбедност ученика и имовине је могуће пратити видео надзором.

#### ПРЕГЛЕД БРОЈА ОДЕЉЕЊА И УЧЕНИКА

РАЗРЕД	ЈЕЗИК НАСТАВЕ	БРОЈ ОДЕЉЕЊА	БРОЈ УЧЕНИКА
I	СРПСКИ	2	36
II	СРПСКИ	2	35
III	СРПСКИ	2	36
IV	СРПСКИ	2	41
III	МАЂАРСКИ	1	1
УКУПНО I - IV		9	149
V	СРПСКИ	2	43
VI	СРПСКИ	1	21
VII	СРПСКИ	2	43
VIII	СРПСКИ	2	45
УКУПНО V - VIII		7	152
УКУПНО I - VIII		16	301

## **КАДРОВИ**

У настави 31 наставник, највећи број са високом стручном спремом и у великом проценту стручно заступљена настава.

## **СОЦИО-ЕКОНОМСКИ УСЛОВИ У ПОРОДИЦАМА УЧЕНИКА**

Највећи број родитеља наших ученика је са средњом стручном спремом, затим следе они за завршеном основном школом, а има и значајан број њих који имају непотпуну основну школу. Веома је мали проценат родитеља који имају вишу или високу стручну спрему. Ово су незванични подаци, зато су дати у рангу процене, јер се ти подаци од родитеља не траже ни по каквим основама администрације.

Када је запосленост родитеља наших ученика у питању, највише је у радном односу на неодређено, а затим следе они који су запослени на одређено време или по уговорима, али је велики број незапослених. Ту исто немамо баш прецизне податке од родитеља, обзиром да многи раде по разном разним основама код приватних лица, без сталног или сигурног статуса.

Велики број деце је из непотпуних породица, разведених и ванбрачних заједница, а то поред емоционалних проблема условљава и тежак материјални положај ученика. Постоје и велике разлике у образовном и материјалном статусу породица наших ученика. У односу на укупан број ученика, велики је број ученика који траже рад по индивидуалном образовном плану, прилагођеном и измењеном, а углавном са разлогом неадекватног социјалног и интелектуалног развоја.

Кроз пројекат бесплатних уџбеника се види и социјални статус породица наших ученика, где доста њих по основу социјалне помоћи остварује ова права.

## **ДРУШТВЕНА СРЕДИНА У КОЈОЈ ШКОЛА РАДИ**

Школа се налази у градском насељу „Војловица“.

Школа је једна од 10 основних школа у граду. По броју ученика и одељења спада у ред мањих школа. Њена је специфичност да су ученици вишенационалног састава, те се настава, ове школске године само у једном одељењу првог циклуса одвија на мађарском језику. За ученике који су се изјаснили организује се настава неговања матерњег језика – мађарског и словачког. У другом циклусу опада интересовање ученика за овај изборни предмет.

У близини школе раде културно уметничка друштва која окупљају ученике наше школе, а могућности да се баве спортом имају у спортском клубу који ради на територији месне заједнице и у физкултурној сали наше школе.

О здравственом стању наших ученика брине служба Школског диспанзера и Завод за јавно здравље. У школској згради ради два пута недељно стоматолошка ординација.

Наши ученици су из претежно радничких породица, а није занемарљив број ученика чија су оба родитеља незапослена. Кроз Пројекат Бесплатни уџбеници велики број остварује право, као породице које примају социјалну помоћ, као треће и свако наредно дете или као ученици са којима се ради по индивидуалним образовним плановима. Поред тога 24 ученика ромске националности добили су помоћ у виду набавке уџбеника од Града.

---

### *III. Мисија и визија*

---

#### Визија школе

Школа је модерно опремљени центар локалне заједнице са стручним кадром подстакнутим и мотивисаним за перманентно стручно усавршавање, али и одлучним да својим активним учешћем да потребан допринос у образовању и васпитању ученика, усмеравајући их да развијају креативност, буду самокритични и испуњени разумевањем и поштовањем према свима и свим националним припадностима.

#### Мисија школе

Ми смо школа која тежи подизању нивоа образовања на виши ниво подстицањем личног развоја и мотивације ученика, али и оснаживањем наставника за лични развој.

Усмерени смо, због сопствених специфичности, на неговање и усавршавање обележја, која поседује, или треба да их има, наша мултикултурална средина – толеранцију, отворену, ненасилну комуникацију међу свим актерима образовног процеса.

Такође, своје ученике, оспособљавамо да уоче значај живота у чистој средини и да, учешћем у разноврсним акцијама и активностима, дају допринос квалитетнијем начину живљења.

#### IV. SWOT анализа

Предности	Недостаци
Мултикултурална, мултиетничка средина са својим специфичностима	Слаба постигнућа ученика на завршном испиту из године у годину
Суживот у образовно-васпитном процесу деце различитих националности, култура, вредности, обичаја	Неопходност сврсисходног активирања тимског рада запослених у школи и њихове мешусобне повезаности и усклађености. Рад стручних органа и тимова отежан је и због рада наставника у више школа
Сарадња са Мађарским и Словачким националним саветом	Неостатак систематског праћења ефеката реализације школског развојног плана, акционих планова након спроведеног самовредновања и њиховог утицаја на квалитет рада школе
Изузетно инклузивно осетљива и подржавајућа средина	Слаб одзив за сарадњу родитеља ученика који показују проблеме у учењу и/или понашању
Повезивање становника различитих националности	Недостатак унутрашње мотивације за учење код већине ученика
Адекватна опремљеност школе савременим наставним средствима (пројекторима, интерактивном таблом, компјутерима) у наставним и ваннаставним активностима	Ученици не постављају себи циљеве у учењу
Школски простор оплемењен је ученичким радовима	Несистематична примена поступака вредновања ученичких постигнућа, као и недовољна континуираност у праћењу истих (формативно оцењивање). Оцењивање је присутно углавном на часовима утврђивања градива
Коришћење националних платформи и доступних сајтова за унапређење програма рада школе	Недовољна заступљеност активности за развој просоцијалних вештина ученика, конструктивног решавања сукоба и ненасилне комуникације
Коришћење дигиталних уџбеника у настави	
Брига за ученике	
Неговање традиције	
Постојање видео надзора у школи	



Могућности	Претње
<p>Конкурисање за пројекте за израду пројектно-техничке документације и набавку опреме, стручно усавршавање, сарадњу са међународним организацијама и сл.</p> <p>Неговање коректних међуљудских односа у колективу</p> <p>Промоција успешних ученика и њихових резултата на такмичењима</p> <p>Учешће родитеља у изради и набавци средстава за извођење наставе и опремљености школе</p> <p>Мотивисати ученике за учешће на такмичењима</p> <p>Умрежавање са другим школама и институцијама</p> <p>Организовање радионица за родитеље</p>	<p>Осипање броја ученика због неповољних демографских кретања становништва и економске неразвијености места</p> <p>Недостатак стручних компетенција запослених у школи (поред огромног труда) за рад са децом са сметњама у развоју, обзиром да знања која су стечена на студијама не подразумевају озбиљно изучавање области којима се бави дефектологија</p> <p>Недовољна мотивисаност ученика и наставника за виша образовна постигнућа</p> <p>Континуирано обавештавање родитеља ученика осмог разреда о присуству ученика на припремној настави за полагање ЗИ и инсистирање на томе од стране школе због континуирано ниских резултата на ЗИ</p>

## V. Задачи по областима, активности, евалуација

### ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.

Развојни циљеви школе у овој области:

Тимови, активи, органи рада у школи раде ефективно и ефикасно у циљу унапређивања образовно васпитног рада.

Сви запоследни у школи усмерени су на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, интензивно се ради на остваривању исхода образовања као и општим и међупредметних компетенцијама.

АКЦИОНИ ПЛАН РАДА ПРЕМА ПОСТАВЉЕНИМ ЦИЉЕВИМА		
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ
У оперативним/ акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовати циљеве из ШРП-а и Школског програма	Координатори (руководиоци) тимова/актива/већа, директор, педагог	Током године
У оперативним плановима тимова предвидети активности и механизме праћења рада и извештавања у току шк. године	Координатори (руководиоци) тимова/актива/већа, директор, педагог	Током године
У оперативним плановима и дневним припремама за рад наставника унети су исходи које ученик треба да оствари на крају часа као и опште и међупредметне компетенције које ученик уз координацију наставника треба да развија на часовима, методе и начин рада наставника који подстиче ученике на самостално учење	Наставници, ученици, директор, педагог школе	Током године

---

*ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ*

---

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Развојни циљеви школе у овој области:

Рад на часу прилагођен је различитим потребама и могућностима ученика.

Ученици заједно са наставницима на крају сваког часа раде евалуацију помоћу које заједно процењују научено и на основу тога планира се даљи рад. Васпитни рад присутан је на свим часовима и врше га сви предметни наставници без обзира да ли су старешине.

Наставници континуирано и функционално користе формативно оцењивање. Повратне информације ученицима односе се на њихов рад и у функцији су даљег учења.

АКЦИОНИ ПЛАН РАДА ПРЕМА ПОСТАВЉЕНИМ ЦИЉЕВИМА		
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ
Ученицима су припремљени и могу да бирају задатке за вежбање који су на два, три нивоа	Наставници, ученици, директор, педагог школе	Током године
За одређене ученике смањен је број и промењена врста задатака и вежби. Са неким ученицима наставник ради индивидуално док други ученици раде у групи. Инсистирати на раду у групи и пару. За ученике који имају ИОП-е припремљени су посебни задаци ,активности, материјали	Наставници, ученици, директор, педагог школе	Током године
Евидентно је постојање вршњачке подршке. Наставник формира групе у које обавезно укључује ученика коме је потребна додатна подршка и где добија прилагођене задатке	Наставници, ученици, директор, педагог школе	Током године

<p>Ученици успешно раде задатке самостално, без помоћи наставника и умеју да објасне поступак у решавању</p> <p>Ученици умеју да објасне поступак у решавању задатка. Ученик је у стању да увиди и самостално исправи своје и туђе грешке</p>	<p>Наставници, ученици, директор, педагог школе</p>	<p>Током године</p>
<p>Радови ученика су оцењени, а оцене прати и образложења са упутством за даљи рад</p> <p>Ученицима је јасно шта су научили, шта још треба да науче, у чему треба да исправе грешку</p>	<p>Наставници, ученици, директор, педагог школе</p>	<p>Током године</p>

---

*ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА*

---

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

Развојни циљеви школе у овој области:

Континуиран процес праћења успеха ученика.

Континуирана сарадња са родитељима на мотивацији ученика за долазак на припремну наставу за полагање ЗИ.

Анализом резултата ЗИ од претходних година посебну пажњу у припреми ученика посветити одређеним областима.

АКЦИОНИ ПЛАН РАДА ПРЕМА ПОСТАВЉЕНИМ ЦИЉЕВИМА		
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ
Примена иницијалног теста, анализа резултата и утврђивање потреба за већом подршком ученицима у појединим областима	Предметни наставници, ученици	Током године
Интензивирање припремне наставе и рад на задацима из свих области (посебно на задацима основног нивоа)	Предметни наставници, ученици	Током године
Примена тестова са укључивањем ученика у анализу резултата;	Предметни наставници, ученици	Током године
Укључивање ученика у припрему активности на којима се други ученици подучавају у областима у којима је констатована мања успешност на тестовима.	Предметни наставници, ученици	Током године
Родитељски састанци са темом ЗИ током године са кварталним извештајима ОС о присутности ученика на часовима припремне наставе за полагање ЗИ Континуиран рад на професионалном усмеравању ученика	Предметни наставници, родитељи, ОС, директор, педагог школе	Током године

---

*ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА*

---

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Развојни циљеви школе у овој области:

Школа ће предузимати разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

Мере ће се предузимати на основу редовне анализе успеха и владања ученика.

У пружању подршке ученицима школа ће предузимати различите активности у сарадњи са родитељима, релевантним институцијама и појединцима

Школа ће и даље предузимати мере да школу уписују и ученици из осетљивих група, да наставу похађају ученици из осетљивих група.

Примена индивидуализованог приступа и ИОП-а за ученике из осетљивих група као и оних са изузетним способностима.

Даља сарадња са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група.

АКЦИОНИ ПЛАН РАДА ПРЕМА ПОСТАВЉЕНИМ ЦИЉЕВИМА		
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ
Наставници прилагођавају рад на часу васпитно-образовним потребама ученика, посвећују време и пажњу ученицима и примењују темпо рада, специфичне задатке и материјале на основу ИОП-а	Наставници, ученици, директор, педагог школе	Током године
Потребно је и даље активним начинима рада усмеравати ученике да повезују предмет учења са претходно наученим и свакодневним животом, да примењују повратну информацију да унапреде учење.	Наставници, ученици, директор, педагог школе	Током године

Планска примена различитих облика и метода рада за развој критичког мишљења и компетенција ученика.		
Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима са другим ученицима	Наставници, ученици, директор, педагог школе	Током године
Континуирана реализација различитих пројеката, активности, иницијатива за едукацију свих ученика о емпатији, сарадничтву, развијању социјалне интелигенције и др. Сарадња са предшколском установом	Наставници, ученици, директор, педагог школе, стручњаци ван школе, родитељи	Током године

---

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

---

- 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.
- 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.
- 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.
- 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

Развојни циљеви школе у овој области:

Подизање нивоа сарадничке атмосфере у колективу.

Континуирано подсећање на систем заштите од насиља

Укључивање школе и оспособљавање наставника за учешће у различитим пројектима

АКЦИОНИ ПЛАН РАДА ПРЕМА ПОСТАВЉЕНИМ ЦИЉЕВИМА		
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ
Поштовање правила и норми у већем проценту и обиму и појачање у делу доследности од стране свих актера школског живота	Наставници, ученици, директор, педагог школе, родитељи	Током године
Све запослене упознати са тачним процедурама реаговања у ситуацијама насиља, Стално подсећање на правила и норме које важе, као и адекватно реаговање на кршење	Наставници, ученици, директор, педагог школе	Током године
Видљивија промоција активности и резултата наставника и ученика	Наставници, ученици, директор, педагог школе	Током године
Унапредити информисаност запослених о локалним и националним пројектима	Наставници, ученици, директор, педагог школе, стручњаци ван школе	Током године
Већа међусобна посећеност часовима редовне наставе, вертикално стручно усавршавање, већи број заједничких активности ученика, наставника и родитеља	Наставници, ученици, директор, педагог школе, стручњаци ван школе, родитељи	Током године



---

*ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И  
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА*

---

6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.

6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.

6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.

6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално.

Развојни циљеви школе у овој области:

Управљање школом подстиче унапређење образовно-васпитног рада унутар институције  
Квалитет рада се континуирано прати и подстичу напори ка унапређењу образовно-васпитног рада

Људски ресурси се поткрепљују стручним знањима, обукама, семинарима у функцији квалитета рада школе и инсистира се на вертикалном стручном усавршавању унутар установе

Континуирано унапређивање материјално-техничких ресурса, оспособљавање запослених за употребу истих.

АКЦИОНИ ПЛАН РАДА ПРЕМА ПОСТАВЉЕНИМ ЦИЉЕВИМА		
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ
Праћење професионалних потреба наставника и изналажење могућности за задовољавање тих потреба	Директор школе, наставници	Током године
Континуирано посећивање часова редовне, допунске и припремне наставе и пружање повратне информације о квалитету наставе; континуирано вредновање резултата ученика на ЗИ и увођење промена у складу са ситуацијом	Директор школе, наставници	Током године

*Евалуација активности и предсјављених Школским развојним планом*

<b>Индикатори промена</b>	<b>Критеријуми успеха</b>	<b>Инструменти евалуације</b>	<b>Динамика</b>	<b>Носиоци активности</b>
Праћење реализације активности предвиђених новим ШРП-ом (анексом)	Израда годишњег извештаја о реализацији активности предвиђених ШРП-ом за текућу шк. годину	Увидом у Годишњи извештај о раду школе	Током године	Чланови актива за ШРП
Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди постигнућа на завршном испиту	- 80% ученика достигло је основни ниво, 50% средњи ниво, 20% напредни ниво на сва три теста - резултати исти или бољи од резултата које су постигли ученици претходне генерације - резултати у нивоу општинског, окружног и републичког просека	- Анализа Завода - Школска анализа (извештаји) резултата постигнутих на тесту из српског језика, математике и на комбинованом тесту  - Поређење резултата претходне генерације са овогодишњом	Током године	Предметни наставници, директор, педагог, Завод за унапређење васпитања и образовања
Школа је у потпуности сигурно и безбедно окружење за све	Висок проценат безбедности на основу анкетања и разговора са наставницима, ученицима и родитељима	- Упитник за ученике БЕЗБЕДНОСТ - Упитник за запослене БЕЗБЕДНОСТ - Упитни за родитеље	2023-2027	Тим за самовредновање

		БЕЗБЕДНОСТ - Извештај (интерпретација добијених резултата) - Интервјуи (разговори) са свим учесницима у животу и раду школе		
Боља и доследнија примена правила поступања у случају појаве насиља	Редовно вођење документације о случајевма насиља у школи	- Службене белешке - Обрасци добијени од просветне саветнице	2023-2027	Сви запослени
Континуитет стручног усавршавања	Број похваљених и награђених ученика и наставника Број наставника који су остварили бодове на годишњем нивоу Број наставника који су напредовали у стицању звања Број наставника који презентују и објављују радове Број наставника у звању	Записници са наставничког већа, књига обавештења, школски сајт База података стручног усавршавања	На крају текуће школске године у периоду 2023- 2028	Тим за професионални развој
Повећање угледа и улоге школе у локалној заједници	Школа је бројним активностима повећала свој углед и добила значајнију улогу у лок.заједници	Упитници, анкете	Током школске године	Актив за ШРП

---

## **VI. Друге области и питања од значаја за развој установе**

### *1. Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту*

---

#### **Развојни и крајњи циљ:**

- унапредити образовно- васпитни рад на основу анализе резултата ученика на завршном испиту.

#### **Активности и начин реализације:**

- унапредити и функционално користити анализе резултата завршних испита у претходним годинама. Стручни активи кроз анализу резултата према задацима, према остварености различитих нивоа задатака додатни рад посветити задацима за које се процени да су ученицима тежи.

- Подизање броја/процента ученика који достижу основни и средњи ниво постигнућа на ЗИ. Чешћа иницијална тестирања ученика, додатни рад са ученицима који не достижу основни ниво, индивидуализован рад са ученицима који не достижу основни ниво.

- Унапређивање постигнућа ученика у појединим областима. У планирању и реализацији наставних часова (посебно у оквиру области на којима је фокус) бирати методе, облике рада и наставна средства која ће омогућити индивидуализовани приступ ученицима; Израдити диференциране наставне материјале и задатке различитих нивоа, у складу са стандардима постигнућа ученика; Размењивати примере добре праксе; Упућивати ученике на различите изворе знања и доступне образовне материјале за учење на даљину.

- Редовно извештавање родитеља након различитих симулација ЗИ, након тестирања ученика у областима које су анализом ранијих година процењене као теже за ученике.

#### **Мере праћења остварености:**

- Овако дефинисане мере су обавеза сваког наставника чији се предмет полаже на завршном испиту, педагога школе и одељенских старешина ученика осмог разреда.

---

*2. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна додатна подршка*

---

**Развојни и крајњи циљ:**

- Интензиван рад са ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу

**Активности и начин реализације:**

- Упис и мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група
- Планови у оквиру Тима за инклузивно образовање
- Идентификација ученика са потребама за подршком, као и даровитих ученика
- Израда индивидуалних образовних планова (1,2 и 3)
- Евиденције и праћења у оквиру реализације ИОП-а
- Сарадња са родитељима у оквиру реализације ИОП-а
- Организовање подршке за родитеље деце којима је потребна додатна подршка у учењу
- Повећати обим сарадње и посете стручних лица школи; сарадња са интерресорном комисијом, другим школама, установама, удружењима и појединцима у циљу пружања додатне подршке ученицима
- Набавка стручне литературе и уџбеника за рад са ученицима из програма инклузије
- Подстицање и омогућавање ученицима да истражују и организују разговоре на актуелне теме уз присуство и вођство стручњака – педагога, психолога
- Укључивање родитеља ученика из осетљивих група у Савет родитеља школе
- Презентација радова даровитих ученика кад год се остваре резултати и укаже прилика
- Евалуације ИОП-а

**Мере праћења остварености:**

Овако дефинисане мере су обавеза наставника разредне и предметне наставе, одељенских старешина, Тима за инклузивно образовање, педагога школе, тимова за ИОП-е.

---

### 3. Мере превенције насиља и повећање сарадње међу ученицима и наставницима

---

#### **Развојни и крајњи циљ:**

- Чвршћа сарадња између ученика, наставника, сарадника и управе школе и родитеља

#### **Активности и начин реализације:**

- Формирање Тима за превенцију насиља на почетку школске године
- Истраживање, које ће обавити Тим за превенцију насиља у сарадњи са ученицима, везано за присутност насиља у школи и анализа добијених резултата
- Доношење одговарајућих мера и корекција претходно усвојених правила, уколико се укаже потреба на основу добијених резултата истраживања
- Уредити пано, који ће тематски бити усмерен на безбедност, ненасилну комуникацију, али и који ће подстицати на хуманост, племенитост
- На више места у школи поставити цитате, који се односе на љубав, пријатељство, однос према природи, ближњима..
- Придржавање донетих правила понашања која имају за циљ превенцију насиља и безбедност ученика
- Теме и предавања на родитељским састанцима
- Формулисање циљева и задатака у плану Тима
- Промоција социјално прихватљивог понашања
- Обележавање Дана толеранције - радионице Вршњачког тима ради развијања солидарности и емпатије код ученика
- Развијање толеранције и разумевања међу свим учесницима система образовања
- Радионице ненасилне комуникације
- Драмске радионице са темама усмереним на ненасилну комуникацију и превазилажења конфликтних момената
- Одговоран однос дежурног наставника
- Планиран и организован рад вршњачких тимова
- Планови сарадње са родитељима, локалном заједницом, одређеним институцијама ради тзв спољашње мреже заштите

#### **Мере праћења остварености:**

Овако дефинисане мере су обавеза наставника разредне и предметне наставе, одељенских старешина, Тима за заштиту од насиља, педагога школе, наставника грађанског васпитања и вероучитеља, вршњачког тима.

---

#### 4. Мере превенције осипања ученика

---

##### **Развојни и крајњи циљ:**

- спречавање раног напуштања школе, превентивне активности на задовољству ученика и родитеља школом

##### **Активности и начин реализације:**

- Информисање родитеља о важности образовања
- Праћење процеса адаптације на школску средину
- Инсистирање на јављању родитеља школи сваки пут када ученик изостане са наставе (прати се разлог изостајања и може се правовремено реаговати)
- Идентификовање ученике који нередовно долазе у школу и обављање разговора са њима и родитељима
- Спречавање дискриминације ученика који не долазе редовно у школу
- Спровођење активности којима ће се боравак ове деце у школи учинити пријатним и безбедним
- Помоћ родитељима у прикупљању средстава за одлазак деце на екскурзије, излете, биоскоп, позориште...
- Укључивање вршњачког тима у пружању помоћи ученицима под ризиком од осипања
- Спровођење различитих акција пружања помоћи ученицима
- Сарадња са локалном заједницом у пружању помоћи ученицима слабијег материјалног стања
- Награђивање ученика који немају изостанке

##### **Мере праћења остварености:**

Овако дефинисане мере су обавеза директора школе, наставника разредне и предметне наставе, одељенских старешина, педагога школе, наставника грађанског васпитања и вероучитеља, Ученичког парламента.

---

*5. Друге мере усмерене на dostizanje циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета*

---

**Развојни и крајњи циљ:**

- Подстицање просоцијалних вештина и позитивно понашања ученика:

**Активности и начин реализације:**

- континуирано укључивање ученика у организацију и реализацију различитих приредби (Дечија недеља, Дан школе, Свети Сава, приредба добродошлице за ученике првог разреда).
- Различите спортске манифестације, фер плеј турнири, међу одељенски и међу разредни турнири
- Организација и реализација различитих хуманитарних активности, Ускршњег и Божићног вашара и др.
- Израда плана посета културним, спорстким дешавањима на нивоу одељења и разреда
- Омогућеност ученицима од 5 до 8 разреда да за четири године прођу кроз четири различите СНА како би развили што више од својих интересовања.
- У оквиру сваке СНА организовати приказивање продуката наученог у виду изложби, паноа, презентација итд.

**Мере праћења остварености:**

Овако дефинисане мере су обавеза наставника разредне и предметне наставе, одељенских старешина, наставника грађанског васпитања.



---

## 6. План припреме за завршни испит

---

### **Развојни и крајњи циљ:**

- унапредити резултате завршног испита

### **Активности и начин реализације:**

- Појачати мотивацију ученика за учење. Спроводи групни и индивидуални саветодавни рад са ученицима на тему различитих техника учења; Увести интерно „такмичење“, пратити и објављивати резултате, похваљивати напредовање ученика;

- Систематско припремање ученика за завршни испит. Писмене провере знања са сличним условима, захтевима и начином оцењивања као на завршном испиту; Одржати неколико симулација и пробних завршних испита; Реализовати припремну наставу и консултације са ученицима за завршни испит током читаве школске године осмог разреда; Припремити анализу најчешћих грешака ученика на завршним испитима; Пружање психолошке подршке и оснаживање ученика за полагање завршног испита.

- Унапређење образовних активности на основу анализа резултата ученика на контролним задацима. Реализација планом предвиђених контролних задатака и праћење нивоа остварености образовних стандарда. Анализа резултата са предлогом мера. Редовно обавештавање родитеља о резултатима и предложеним мерама.

- Унапређење садржаја припремне, допунске и додатне наставе на основу анализа резултата ученика на завршном испиту. Прилагођавање садржаја, начина рада, распореда часова припремне, додатне и допунске наставе.

- Прилагођавање пробног и завршног испита за ученике са сметњама у развоју и ученике из социјално нестимулативних средина

- Организација припремене наставе: израда распореда

- Упознавање родитеља са резултатима и предложеним мерама. Квартално упознавање родитеља ученика осмог разреда о присутности ученика на припремама за полагање ЗИ, њиховим ангажовањем, бројем бодова и захтевима са симулације самог ЗИ.

- Континуирани рад у оквиру Тима за професионални развој ученика током седмог и осмог разреда, где се ученици поступно уводе и оспособљавају за што лакши и њиховим потребама и способностима примереније занимање, односно наредни ниво образовања. Континуирани рад са психологом НСЗ, рад на часовима одељенског старешине, рад на часовима грађанског васпитања, са педагогом школе, реални сусрети са занимањима из окружења, ближе упознавање са смеровима у средњим школама кроз посете школама, доласке представника средњих школа у нашу школи и посета Сајму образовања.

**Мере праћења остварености:**

Овако дефинисане мере су обавеза директора школе, наставника предметне наставе чији се предмети полажу на завршном испиту, одељенских старешина ученика осмог разреда, педагога школе, наставника грађанског васпитања.

---

*7. План укључивања школе у национале и међународне пројекте*

---

**Развојни циљ и крајњи циљ:**

Укључивање школе у националне и међународне пројекте са циљем подизања квалитета наставе и учења и опремања школе

**Активности и начин реализације:**

У оквиру ове области планира се редовно праћење објављених конкурса, испитивање испуњености услова за учешће у пројектима, пријављивање и реализацију пројеката са циљем унапређења услова и квалитета рада установе.

Будући да је средина вишенационална планира се учешће и на међународним конкурсима и пројектима у организацији влада Републике Мађарске и Републике Словачке.

Школа има веома добру сарадњу са Националним саветима Мађара и Словака и у будућности се планира наставак ове сарадње.

**Мере праћења остварености:**

Овако дефинисане мере су обавеза директора школе и целокупног Наставничког већа. Формирање Тима који ће се бавити пројектима.

---

## *8. План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора*

---

У Школи се води евиденција о учешћу сваког наставника и стручног сарадника на стручним усавршавањима, а што је у складу са професионалним развојем наставника и стручног сарадника. У годишњем извештају о раду школе, даје се преглед стручног усавршавања појединачно као и на нивоу Школе.

У оквиру самовредновања рада наставника прати се примена наученог у оквиру стручног усавршавања у раду и допринос стручног усавршавања развоју и постигнућима деце и ученика.

Резултати самовредновања, стручно-педагошког надзора и спољашњег вредновања рада установе су основа за даље планирање стручног усавршавања и предузимање мера за унапређивање компетенција наставника и стручног сарадника према утврђеним потребама.

Евиденција о стручном усавршавању и професионалном развоју води се у електронском облику.

План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора и план напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника је у складу са Школским програмом: планира се развијање компетенција наставника, и стручних сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја и нивоа постигнућа ученика.

У професионални развој запослених укључен је и развој каријере напредовањем у одређено звање.

Кључне компетенције којима ће се посветити највећа пажња су: K1- компетенције за ужу стручну област; K2 – компетенција за поучавање и учење; K3- подршка развоју личности детета и ученика, K4- комуникација и сарадња

При планирању стручног усавршавања води се рачуна о равномерном укључивању у семинаре који развијају ове компетенције.

Непосредна организација и начини реализације стручног усавршавања планирају се на годишњем нивоу на основу исказаних личних планова професионалног развоја наставника и стручних сарадника, резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе, извештаја о остварености стандарда постигнућа, задовољства ученика и родитеља, односно старатеља.

Нашим наставницима су доступни различити облици стручног усавршавања, као што су: похађање програма стручног усавршавања који се остварују извођењем обука, учешће на стручним скуповима, конгресима, саборима, учешће на стручним сусретима, данима, конференцијама, саветовањима, симпозијумима, округлим столовима, трибинама, вебинарима, као и летње и зимске школе.

Стручно усавршавање се одвија кроз различите типове активности:

**а)** Активности које се дешавају у Школи а реализују их запослени (наставници, стручна сарадница):  
- извођење угледних часова или радионица (минимум један/на по стручном већу) после којих следи обавезна дискусија и анализа.

Сваки наставник има право и дужност да присуствује да учествује у анализи ових активности:

- излагање на састанцима стручних органа и тела које се односи на савладан програм стручног усавршавања или други облик стручног усавршавања ван установе, са обавезном анализом и дискусијом;

- излагање на Наставничком већу и свим стручним већима као приказ књиге, приручника, дидактичког материјала, стручног чланка, истраживања, стручну посету уз обавезну дискусију.

**б)** Усавршавање које се спроводе по одобреним програмима обука (у школи или ван ње)

**в)** Усавршавање које организује министарство надлежно за послове образовања, Завод за унапређивање образовања и васпитања, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Школске управе

**д)** Активности које организују и реализују високошколске установе на основу програма у оквиру целоживотног учења (факултети)

У Годишњем плану рада школе за сваку шк.годину, Тим за стручно усвршавање ради детаљан план активности.

---

*9. Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика*

---

**Развојни и крајњи циљ:**

- Унапредити ниво реализације наставног процеса применом савремених метода учења и вредновања оствареног

**Активности и начин реализације:**

- Упознавање наставника са иновативним методама наставе и учења
- Уознавање са иновативним методама наставе прикупљањем стручне литературе
- Анкетирање наставника о иновативним методама наставе које би допринеле побољшању наставног процеса његовог предмета или групе предмета
- Утврђивање списка стручних семинара везаних за иновативне методе рада
- Планирање стручних семинара везаних за иновативне методе рада
- Презентација наставника о одслушаном семинару о иновативним методама рада на Наставничком већу и Стручним већима
- Примена научених метода у наставној пракси и огледни часови

\*ИНОВАТИВНЕ МЕТОДЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА: 1. Пројектна настава 2. Метода учења путем истраживања – тсб. Индуктивни приступ 3. Интерактивна настава – рад подстакнут активностима других чланова групе 4. Примена дидактичко-информатичких иновација савремене генерације у настави 5. Диференцирана настава 6. Активна настава

**Мере праћења остварености:**

Овако дефинисане мере су обавеза директора школе и целокупног Наставничког већа.

---

## 10) План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника

---

### **Развојни циљ и крајњи циљ:**

- Подстицање наставника да буду посвећени личном професионалном развоју Стицање звања наставника. Развијање компетенција наставника и стручних сарадника у циљу квалитетнијег обављања посла, унапређивања развоја и постигнућа ученика Омогућавање професионалног развоја запослених кроз напредовање у одређено звање.

### **Активности и начин реализације:**

- Израда плана напредовања и стицања звања на нивоу установе

- План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника биће израђен у зависности од заинтересованости наставника и стручних сарадника за напредовање и стицање звања. У том смислу направити анализу заинтересованости и испуњености услова запослених за напредовање и стицање звања, те разрадити план реализације тј. на основу заинтересованости наставника и стручних сарадника, планирати и спроводити активности напредовања и стицања.

- Анализа личних планова стручног усавршавања

### **Мере праћења остварености:**

Стручни сарадници (педагог и библиотекар и руководиоци стручних већа). Школа прати остваривање плана свих облика стручног усавршавања наставника, и стручних сарадника кроз вођење евиденције. Евиденцију о стручном усавршавању и професионалном развоју чува Школа у досијеу наставника и сарадника (електронски кроз ЈИСП). Наставници и стручни сарадници у поступку самовредновања и планирања свог стручног усавршавања и професионалног развоја примењиваће стандарде компетенција, формираће портфолио у коме ће систематично пратити, анализирати и вредновати свој образовно-васпитни рад, развој компетенција, своје напредовање и професионални развој и чувати у одређеном облику најважније примере из своје праксе, примере примене научног током стручног усавршавања, лични план професионалног развоја.

---

*11. План укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад школе;*

---

**Развојни циљ и крајњи циљ:**

Унапређивање сарадње са породицама ученика

**Активности и начин реализације:**

- Правовремено информисање родитеља/ДЗЗ о активностима у школи
- Учешће родитеља/ДЗЗ у Савету родитеља
- Учешће родитеља/ДЗЗ у Школском одбору
- Укључивање родитеља /других законских заступника у школске тимове и активе у циљу израде важних школских докумената и годишњих планова, давање предлога, размена мишљења
- „ Отворена врата“ јасно истакнута у Електронском дневнику
- укључивање родитеља у самовредновање рада школе кроз различите упитнике, фокус групе итд. Узимање у обзир мишљење родитеља приликом планирања рада школе и унапређивања рада школе
- Подршка у реализацији других мера усмерених на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета

**Мере праћења остварености:**

Овако дефинисане мере су обавеза директора школе и целокупног Наставничког већа.

---

## 12. План сарадње и умрежавања са другим школама и установама

---

### **Развојни и крајњи циљ:**

Школа у оквиру своје делатности планира сарадњу са свим институцијама у циљу обезбеђивања потребних услова за реализацију програма рада школе.

### **Активности и начин реализације:**

У наредном периоду планира сарадња са основним и средњим школама и предшколским установама у општини и шире.

Пошто је средина у којој се наша школа налази вишенационална, тежимо сарадњи са школама и институцијама у Мађарској и Словачкој.

Такође је у плану и сарадња са спортским клубовима, институцијама културе, културно уметничким друштвима, црквама, Здравственим центром, СУП-ом Панчево, Центром за социјални рад, МЗ Војловица и Општинском управом.

### **Мере праћења остварености:**

Овако дефинисане мере су обавеза директора школе и целокупног Наставничког већа.

Тим за израду школског развојног плана

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Ксенија Кићос Царевић | директор школе              |
| 2. Бојана Контић         | педагог школе               |
| 3. Снежана Ђорђевић      | наставник разредне наставе  |
| 4. Бранислава Зељковић   | наставник разредна наставе  |
| 5. Славица Мијовић       | наставник разредне наставе  |
| 6. Марија Михајлов       | наставник предметне наставе |
| 7. Атила Боршош          | наставник предметне наставе |
| 8. Душан Грујица         | представник родитеља        |